Урок.... Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок как форма организации учебной деятельности существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. До 50-ых годов 20 века урок представлял феномен с достаточно жесткой структурой. В 50 - 60 годы происходит отрицание прежних представлений об уроке. Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии и методики постоянно работают над совершенствованием современного урока. Известны даже радикальные теории в области дидактики: Быть уроку в школе или не быть. Среди научных оппонентов известны сторонники альтернативных форм обучения, полностью отрицающих урочную систему.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: **учитель и ученик.**

На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения педагогических инноваций.

**Любой урок - имеет огромный потенциал для решения новых задач.**

**Но**решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

**Современный**- это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом - актуальный. **Актуальный**[от лат. actualis - деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще - действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок - современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

1. Появились новые образовательные стандарты, старшая школа перешла на профильное обучение и на их основе - обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.
2. Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников ОП. За последние несколько лет в школах появилась компьютерная техника, интерактивные доски, педагоги активно используют компьютерные технологии на уроках.
3. Введение ЕГЭ и ОГЭ стали важным событием для всей системы образования. Они предъявляют свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников.

**Что нового появляется в современном уроке? В чем плюсы?**

• Продумывание ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

* Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
* Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
* Практическая направленность учебного процесса.
* Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
* Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
* Знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
* Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
* Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных достижений.
* Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например, анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
* Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
* Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
* Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
* Включение компьютеров в педагогические технологии.
* Дифференциация домашних заданий.
* Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
* Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

**Традиционное и инновационное в современном уроке**

Мир меняется, и мы меняемся вместе с ним. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Говоря сегодня о современном уроке, выделяют три основные позиции: содержание - организация - стиль взаимоотношений учителя и ученика. Одним из серьёзных противоречий современной образовательной системы является противоречие между потребностью общества в новых подходах к организации учебно - воспитательного процесса и целесообразностью сохранения традиционных форм обучения и воспитания.

Для разрешения данной проблемы **необходимо сочетание традиционных форм уроков и инновационных форм, к которым относятся: нетрадиционные формы уроков, интерактивные формы учебных занятий, использование новых информационных технологий, социальное проектирование, и т. д.**При таком обучении традиции выступают как механизм передачи аккумулированного социального опыта, обеспечивают определённую устойчивость («базу»), а инновации как механизм формирования новых моделей поведения, возможность адаптации к динамическим изменениям в социуме. В современных условиях при сочетании данных форм образовательный процесс будет наиболее эффективным, так как при традиционных уроках будут формироваться знания, умения, навыки, информирование учащихся, а при нетрадиционных - развитие личности школьников, их творческий потенциал и мотивационно-ценностные установки.

Современный урок математики - это предполагаемое сотрудничество творчески работающего учителя и активно думающего ученика, где учитель использует демократический и личностно ориентированный подходы в обучении, а задания носят мотивированный характер, который поддерживается разумно используемыми ИКТ.

**Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущения комфорта учителем;**

* обучение через открытие, через коллективный поиск;
* наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счёт обсуждения истинной точки зрения;
* развитие личности;
* способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом;
* демократичность, открытость процесса обучения;
* осознание учащимся деятельности - того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, что при этом чувствовал ученик.

В последнее время достаточно широко вошёл в употребление термин **«инновационные педагогические технологии».**Слово **«инновация»**имеет латинское происхождение и в переводе означает обновление, изменение, введение нового. В педагогической интерпретации **«инновация»**означает нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса.

Новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях ещё не выдвигались или ещё не использовались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, которое даёт возможность в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задачи воспитания и образования.

Итак, различают понятия **«новация»**или новый способ и **«инновация»,**т.е. нововведение.

Новация - это само средство, т.е. новый метод, методика, технология, программа и т.п., а инновация - процесс его освоения, педагогическая технология - совокупность приёмов, которые применяются в каком-либо деле, в частности, в деле обучения и воспитания, коррекции результатов деятельности ученика и обеспечения комфортных условий для ученика и учителя.

Таким образом, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели урока, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности ученика и учителя.

Индивидуальные, фронтальные формы обучения на уроке являются традиционными, а коллективные (групповые, парные) формы работы требуют активных, самостоятельных учащихся, способных решать поставленные перед ними задачи.

**Новации перерастают в инновации, традиции не сдают позиции. Как быть учителю в такой ситуации?**

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих не уничтожению, а усовершенствованию традиционных подходов к обучению.

**Можно определить два основных подхода:**

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку.

**Использование инноваций в рамках традиционного урока математики**

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в современной школе, в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока Ю.А.Конаржевского, ориентированную на целевую природу урока:

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;
* урок проверки и оценки знаний.

В зависимости от целеполагания конкретного урока, каждый учитель на любом его этапе или на уроке в целом вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если их синтез с традиционными позволит добиться наивысшей **результативности**, т.е. приведёт учеников к новому качеству образования.

Учитель использует в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии:

* Технология проблемного обучения
* Исследовательская деятельность
* ИКТ
* Проектная технология

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.

**Может ли внедрение нестандартных форм организации учебного процесса стать альтернативой традиционному уроку?**

Большинство нестандартных форм организации учебного процесса, являясь инновацией, на самом деле не становятся стопроцентной альтернативой традиционному уроку, скорее они являются альтернативой структуре современного урока, а не его заменой. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды урока в дополнение к традиционным.

Педагогическое сообщество использует следующие виды инновационного урока:

* урок-игра - чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;
* урок- экскурсия (или путешествие) - может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным - с выездом за пределы здания школы;
* урок-исследование - имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;
* урок-диспут - организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;
* урок-суд - проводится на основе игрового распределения ролей и поставленной цели - вынесения приговора тем или иным персоналиям или явлениям;
* урок-пресс-конференция - проводится учителем, гостем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;
* видео-урок (аудио-, медиа-) - просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;
* урок-концерт (или конкурс) - показ индивидуальных или групповых творческих заданий;
* урок-защита проекта;
* урок-викторина
* урок- поиск
* урок - экспедиция
* урок без учителя
* стихотворно-музыкальный урок
* урок пресс- конференция
* урок взаимообучения
* интегрированные уроки
* урок - фантазия
* урок - сказка
* урок- спектакль
* урок-тест - организация диагностики знаний с помощью множительной или медиааппаратуры в форме, приближенной к ЕГЭ;
* лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах - лекция читается всей параллели в лекционном зале, а семинары, конференции и зачёты проводятся для классов в рамках урока или элективного курса (подготовка старшеклассников к адаптации к вузовской системе)

**Приемы, способствующие эффективности урока**

* ассоциативный ряд (к теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации)
* фишбоун
* ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) (У-«:уже знал» + -«новое» (-) - думал иначе или не знал ? - не понял, есть вопросы)
* эссе
* диаманты
* чтение с остановками и Вопросы Блума (их еще называют ромашкой вопросов. Каждый лепесток имеет свое название.)
* **кластеры** (Кластер-это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. )
* Синквейн (приём технологии развития критического мышления.

Синквейн в переводе с французского «пять строк». Синквейн - белый стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию.)

* «Лекция со стопами»;
* «Корзина идей»
* перепутанные логические цепочки;
* медиапроекты;
* дидактическая игра;
* лингвистические карты;
* «Пометки на полях»
* «Решето»
* нетрадиционные формы домашнего задания.

Говоря о современном уроке математики, мы не должны забывать об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ). Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения - организация работы учащихся с помощью программно - педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения. Внедрение в традиционную систему «учитель - класс - ученик» компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Говорить о современном уроке математики можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока?

Ответ - необходимость развития нового, инновационного с опорой на сложившиеся, проверенные годами традиции прошлого.

Обязательным условием успешности педагогического процесса, по моему мнению, является единство традиций прошлого и современных инноваций. Только в этом случае, мне кажется, нашей работе обеспечен успех!

**Приложение**

1 В 5 классе при изучении темы «Десятичные дроби» в начале урока перед учащимися ставится вопрос: «Что изучает десятичная дробь?» (вызов) В течение урока, получая информацию от учителя, работая над текстом параграфа и с упражнениями, дети находятся в поиске ответа на заданный вопрос. (осмысление) В конце урока учащиеся обобщают полученные сведения и делают вывод по теме урока - отвечают на поставленный вопрос. (рефлексия)