

СОГЛАСОВАНА  
Глава администрации  
города Тамбова  
Тамбовской области

*М.Ю. Косенков*  
« 09 » *декабря* 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
протокол № 3  
от «15» *декабря* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 986  
от «20» *декабря* 2023 г.  
МАОУ СОШ № 24

*Директор* *А.А. Алдун*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 24»**  
**(МАОУ СОШ № 24)**  
**на 2024-2026 гг.**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	15
3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	16
4. Основные направления развития организации.....	27
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	27
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	29
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	37
6. Механизмы реализации Программы развития.....	39
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	42
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	44

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996р</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом</li> <li>- Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом</li> <li>- Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</a></li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <a href="https://base.garant.ru/70581476/">https://base.garant.ru/70581476/</a></li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></li> <li>- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);</li> <li>- Постановление главы Тамбовской области от 24.11.2022 №42 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Тамбовской области»</li> <li>- Постановление администрации города Тамбова Тамбовской области от 28.04.2023 № 3238 " Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере"</li> <li>- Постановление администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776 "Об утверждении муниципальной программы города Тамбова "Развитие образования города Тамбова" (с изменениями от 14.11.2022 № 8073)</li> <li>- Устав МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова</li> <li>- Локальные акты МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов с учетом положений Национального проекта «Образование»; повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; внедрение и реализация ФГОС-2021, ФООП; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и

	<p>возможностей детей, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, духовно-нравственной культуры, воспитание патриотизма, на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы профильного обучения за счет расширения имеющихся в ОО профилей, а также развитие перспектив профильного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Становление эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ т ЕГЭ посредством формирования практики эффективного взаимодействия ОО, обучающихся и родительской общественности.</li> <li>- Модернизация системы дополнительного образования, посредством реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающие удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами школы, с учетом специфических потребностей определенных категорий обучающихся ОВЗ и инвалиды);</li> <li>- Модернизация материально-технологической базы образовательного и воспитательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, посредством внедрения в образовательный процесс различных моделей обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Совершенствование профориентационной работы, посредством развития партнерских связей школы, расширения участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</li> <li>- Расширение просветительской деятельности по актуализации проблем ЗОЖ, здоровьесбережения, движения ГТО, а также развития физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников и обеспечение возможности трансформации имеющегося передового опыта за счет участия в конкурсном педагогическом движении.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Основные направления реализации Программы развития определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> </ul>

- «Учитель. Школьные команды»;
  - «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

В качестве планируемых результатов реализации программы развития следует рассматривать

- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему государственной поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства;
- усовершенствование системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;
- увеличение удельного веса выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании от общей численности выпускников 11-х классов до 100%;
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей в отношении образования, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 95%;
- Совершенствование системы профильного обучения;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы, посредством увеличения доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью до 100%;
- увеличение доли учащихся участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, форумах, конференциях и т.д. в рамках общего и дополнительного образования с соответствующим повышением результативности до 70%;
- обеспечение условий для получения основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, РАС, которым рекомендовано образование по адаптированной программе в рамках 100% обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности, а также конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях до 70%;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, эффективное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации учащихся.

Сведения о разработчиках	Администрация, методический совет, Управляющий совет МАОУ СОШ № 24
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	Реализация Программы развития осуществляется в соответствии с III этапами: I – Подготовительный (аналитический) этап II – Этап реализации (практический) III – Обобщающий этап
I этап – подготовительный (2024 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления по реализации Программы развития</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- подготовка локальных актов.</li> </ul> <p>Формирование нормативно-правовой базы реализации Программы развития предполагает разработку следующих локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;</li> <li>- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</li> <li>- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)</li> <li>- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li> <li>- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО</li> <li>- Положение об информационной открытости ОО</li> </ul>
II этап – реализация (2024-2026 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2026 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств: 1. муниципального и регионального бюджетов;

	2. внебюджетных источников.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация школы:  Директор МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Балдин А.А.  Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Нефедова Е.В.  Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Зубакина Т.А.  Заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Пономаренко О.Г.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Колесникова Е.В.  Методист МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Скворцова Л.В.  Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, Управляющем совете образовательной организации (ежегодно)  На муниципальном уровне контроль над исполнением программы осуществляет комитет образования администрации города Тамбова  Итоговый мониторинг реализации Программы развития осуществляет:  Директор МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Балдин А.А.  Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Нефедова Е.В.  Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Зубакина Т.А.  Заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова – Пономаренко О.Г.</p>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»            МАОУ СОШ № 24            Дата создания (основания) ОО: 1960 г.            ИНН: 6832024484            Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация города Тамбова Тамбовской области            Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер Л035-01289-68/00192250 от 22 декабря 2014 года, бессрочно            Информацию о месте нахождения ОО:            392018, Тамбовская область, город Тамбов, улица Мичуринская, д. 93 (юридический адрес)            Корпус 1: Тамбовская область, город Тамбов, улица Мичуринская, д. 93            Корпус 2: Тамбовская область, город Тамбов, улица Мичуринская, д. 129            Контакты: телефон ОО:            8(4752) 53-00-53.            8(4752) 53-05-88            Адрес электронной почты ОО: sch24@city.tambov.gov.ru            Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://school24tambov.gosuslugi.ru">https://school24tambov.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:            НОО: 36 классов – 963 учащихся            ОО: 20 класс – 581 учащийся            СОО: 1 класс - 26 учащихся            Дети с ОВЗ: 25 учащихся            Дети-инвалиды: 45 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.            Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.            Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ. К коллегиальным органам относятся: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.            Представительства и филиалы отсутствуют.            Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.            Школа реализует следующие адаптированные программы:            Адаптированная программа начального общего образования (для слабовидящих);</p>

	<p>Адаптированная программа начального общего образования (для учащихся с тяжелыми нарушениями речи);</p> <p>Адаптированная программа начального общего образования (для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>Адаптированная программа начального общего образования (для учащихся с задержкой психического развития);</p> <p>Адаптированная программа начального общего образования (для учащихся с расстройством аутистического спектра);</p> <p>Адаптированная программа начального общего образования (для учащихся с умственной отсталостью);</p> <p>Адаптированная программа основного общего образования (для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>Адаптированная программа основного общего образования (для учащихся с задержкой психического развития).</p> <p>В 2020-2021 году в МАОУ СОШ № 24 открылся класс для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с РАС). В целях эффективной реализации права на образование школа предоставляет право выбора очной, очно-заочной или заочной формы обучения, а также форму семейного образования.</p> <p>Одним из приоритетных направлений в работе школы является разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому с использованием элементов дистанционной формы обучения.</p> <p>Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне - специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования - партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия. В условиях реорганизации МАОУ СОШ № 24, осуществленной в 2023 году, в школе действует универсальный профиль, однако до данного периода, реализовывались программы профильного обучения по следующим направлениям: социально-правовой, естественно-научный, информационно-технологический, социально-экономический, что планируется продолжить в дальнейшем. Школа реализует ФГОС использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.</p> <p>В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. На базе МАОУ СОШ № 24 работает Центр дополнительного образования детей. Следует отметить, что на сегодняшний день в ЦДО МАОУ СОШ № 24 реализуется 14 программ различной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туристско-краеведческой направленности: «Мой край любимый»;</li> <li>2. Художественной направленности: «Вокально-инструментальный</li> </ol>
--	---

	<p>ансамбль», «Современная литература», «Школьный театр ПУШКИН», «Ритмика», хореографический ансамбль «Радуга», «Хоровая студия»;</p> <p>3. Физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Шашки», «Шахматы», «Дартс»;</p> <p>4. Социально-гуманитарной направленности: «Ступени английской грамматики», «Юные пешеходы», «Азбука дорожного движения».</p> <p>Материально-технические условия строятся на основе функционирования двух корпусов.</p> <p>Первый корпус находится на улице Мичуринской, д.93, где обучаются 1-4 классы.</p> <p>Третий корпус находится на улице Мичуринская, д.129 и предполагает обучение 5-11 классов.</p> <p>Образовательное пространство характеризует: отдельное здание (учебный корпус) с разработанным безопасным маршрутом движения; функционально организованное и упорядоченное. Наличие рекреаций. Организованы рабочие места, которые оборудованы соответственной ростовой мебелью. Имеет место пространство для общения, внеучебного проектирования, пространство досуга (кружки, студии, секции).</p> <p>В каждом корпусе имеется необходимое количество специализированных аудиторий, а так же ресурсный класс для детей с РАС и ментальными нарушениями, мастерская, кабинет для социально-психологической работы, актовые и спортивные залы, хоккейная площадка и стадионы, библиотека и медицинский кабинет, столовая, обеденный зал и буфет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Учебный процесс осуществляется в 2 смены.</p> <p>Календарный учебный график ООП НО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 1-4 классы 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели Продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 недели</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 5-8 классы 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5-8 классы – 34 недели Режим работы 5-8 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год: Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 10 класс 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 10 класс – 34 недели Режим работы 10 класса пятидневная учебная неделя</p> <p>В рамках внеурочной деятельности, реализуются программы «Моя Россия – мои горизонты». «Разговоры о важном». «Уроки милосердия».</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников - 84 человека, руководящих работников - 5 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности - 72 человек/86%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 5 человека/5%.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 2 человек;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 25 человек/35%</p> <p>Высшая - 10 человека/14%</p> <p>Первая - 15 человек/21%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>До 5 лет - 24 человек/18%</p> <p>Свыше 30 лет - 38 человек/45%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 15 человек/ 18%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 17 человек/ 20%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 84 человека/ 100%</p> <p>Кадровое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.</p> <p>Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:</p> <p>Почетная грамота министерства просвещения РФ – 4 человека;</p> <p>Ведомственный знак «Отличник просвещения» - 2 человека;</p> <p>Нагрудный знак «За верность профессии» - 16 человек;</p> <p>Почетный работник образования, Отличник народного просвещения – 6 человек;</p> <p>Почетная грамота администрации Тамбовской области и Грамота Правительства Тамбовской области – 1;</p> <p>Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 2 человека»;</p> <p>Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 1 человек;</p> <p>Почетная грамота министерства образования и науки Тамбовской области – 4 человека;</p>
-------------------------------------	---

	<p>Благодарственное письмо министерства образования и науки – 2 человека.</p> <p>Особенности педагогического коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 5 человек;</p> <p>Молодые специалисты ОО - 12 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова осуществляет мероприятия, направленные на формирование системы сетевого взаимодействия. Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева», МОУ ДОД Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва №1, МБОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа единоборств №3, Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. Налажено сотрудничество с региональным отделением Всероссийской ассоциации молодых инвалидов «Аппарель».</p> <p>Сетевое взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям: в учебном процессе – проведение открытых уроков по отдельным предметам учителями базовой школы, подготовка к ЕГЭ и предметным олимпиадам, организация профильного обучения, консультации для школьников округа по предметам; преемственность в обучение дошкольников и обучающихся начальных классов; в сфере общения и досуга – организация совместных праздников, кружков, спортивных соревнований, совместная краеведческая, поисковая работа, изучение традиций русского народа, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций, шефство над дошкольниками; в сфере повышения квалификации – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров; в проведении психолого–педагогических исследований.</p> <p>Потенциальными партнерами целесообразно рассматривать учебные заведения и общественные организации, призванные способствовать реализации проекта. В частности, «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи»; Управление по вопросам миграции УМВД России по Тамбовской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Успешная реализация образовательной и воспитательной деятельности позволяет подготовить учащихся к различным конкурсам и получить достойные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный дистанционный событийный марафон «Тамбовщина патриотическая» - 3 место (2021 год);</li> <li>- Международный конкурс дарований и талантов «Ветер перемен» - 1 место (2022 год);</li> <li>- Межрегиональной многопрофильная олимпиада школьников ТГУ им. Державина по профилю русский язык - диплом победителя (2022 год);</li> <li>- Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации – 2 место (2022 год);</li> </ul>

	<p>- Региональный этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций - 3 место в номинации «Маршруты здоровья» (2022) год;</p> <p>- Городская научно-практической конференции учащихся «Дорогами Отечества» - 1 место (2022 год);</p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!» «Классический танец» - 1 место (2022 год); «Народный танец» - 2 место (2022 год);</p> <p>городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Искусство на службе Победы» - специальный диплом (2022 год);</p> <p>Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений» - 1 место (2022);</p> <p>- Городская научно-практическая конференция "Дорогами Отечества" – 3 место (2022 год);</p> <p>- Городской конкурса презентаций «А музы не молчали...» - 2 место (2022 год);</p> <p>- Муниципального этапа Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!» «Классический танец» - 1 место (2023 год);</p> <p>- Региональный дистанционный марафон «Тамбовщина патриотическая»/ Конкурс поэтов «Герои родной страны» - 3 место (2023 год);</p> <p>- Городской конкурс рисунков «Папа, мама, я – туристическая семья» - 1 место (2023 год);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» - 2 место (2023 год);</p> <p>- городской конкурс видеороликов в рамках весеннего месячника благоустройства «Копилка чистых дел» - 1 место (2023 год);</p> <p>- Городской конкурс классных коллективов «Команда +» - 2 место (2023 год);</p> <p>- региональный конкурс творческих работ учащихся образовательных организаций «Безопасное детство» - 2 место (2023 год);</p> <p>На базе МАОУ СОШ № 24 с 2022 года функционирует Муниципальная базовая площадка «Создание системы социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальной общеобразовательной организации».</p>
--	--

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

#### **3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить наиболее актуальные и значимые проблемы в развитии школы. Особого внимания заслуживает общий анализ среды, в соответствии с которым можно выделить следующие характеристики:

- обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования;
- активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям;
- состояние физического и психического здоровья школьников и педагогов в связи с интенсивным развитием учебной деятельности;
- смена педагогических кадров;
- координация деятельности работы школьных методических объединений;
- дефицит квалифицированных специалистов для дальнейшего расширения образовательных услуг;
- проблемы социальной среды, в рамках которой осуществляется деятельность образовательной организации;
- неоднородный состав обучающихся за счет большого количества детей – мигрантов, требующих особых образовательных и воспитательных подходов.

Анализ разных аспектов образовательной деятельности убедительно свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и стремится эффективно решать поставленные задачи. Коллективу удалось достичь определенных результатов в обучении и воспитании, что подтверждается данными внешней и внутренней оценки. Участие учащихся в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, волонтерском движении, социально значимых проектах школы позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 24 созданы условия, необходимые для развития личности каждого ребенка. Совершенствование системы управления школой привело к увеличению количества учащихся, занятых в органах самоуправления, повысилась степень общественного участия в управлении школой.

Проведенный анализ позволил выявить основные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, к числу которых целесообразно отнести:

- повышение качества образовательной деятельности. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- отток детей в ближайшие инновационные образовательные организации;
- снижение качества знаний учащихся при переходе из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, как следствие, снижение мотивации учащихся к обучению на уровне основного общего образования;

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности школы;
- унификация содержания и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников;
- физические и психологические перегрузки, испытываемые учениками и педагогами, негативно воздействующие на психологический климат в школьной образовательной среде;
  - недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;
  - увеличение детей младшего школьного возраста, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете;
  - возникновение в ученической среде межэтнической, а также межрелигиозной напряженности, ксенофобии, агрессивности, травле сверстников и других асоциальных проявлений;
  - отсутствие у общественности четких представлений о ходе реализации запланированных инноваций;
  - низкий уровень информационной культуры родителей.

### **3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученные результаты демонстрируют наличие проблем в нескольких направлениях. В частности речь идет об отсутствии квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а также об их низком уровне профессиональных. Например, это выражается в низком уровне профильного обучения. Недостаточный характер имеет работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, что выражается в наличии учеников не получивших аттестаты, как по окончании 9 – х, так и по окончании 11-х классов. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Кроме того, не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Например, недостаточно вовлекаются обучающиеся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в участие в конкурсной деятельности. При том, не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Кроме того, недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>

		инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Анализ полученных результатов позволят установить, что отсутствует взаимодействие с родителями в осуществлении воспитательной деятельности. Нет открытости, системности в работе с родителями, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>В качестве следующего аспекта, необходимо выделить отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования и как следствие малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в частности, кадровые проблемы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация работы и обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Организация работы по реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>

		<p>проблемы повышения квалификации.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», кроме того не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>Обеспечение работы по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», организации военно-патриотического клуба, а также формирование кадровой и материально-технической базы осуществления означенных мероприятий.</p>
3	Здоровье	<p>Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне реализации мероприятий по организации деятельности по распространению ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, а также девиантного поведения в целом.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, недостаточное участие в спортивных мероприятиях и движении ГТО.</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, что в целом отражается на уровне осуществления означенного вида деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Создание условий для занятий физической культурой и спортом</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul> <p>Устранение кадрового дефицита</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	Исходя из полученных результатов,	Обеспечение диверсификации

		<p>следует уточнить, что выбор направлений дополнительного образования носит ограниченный характер и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, при этом отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В частности, отсутствуют технологические кружки.</p> <p>Имеет место отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>В целом, не выстроена система выявления и развития одаренности, что отрицательно сказывается на участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Система внеурочной деятельности носит не сбалансированный характер и отсутствует система работы с детской инициативой.</p>	<p>направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
5	Профориентация	<p>Анализ полученных результатов позволяет определить, что в образовательной организации не сформирована целостная система осуществления профориентационной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

		<p>Например, имеется ввиду отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>При этом, не определены сетевые партнеры, которые могли бы предоставить школе необходимые ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Недостаточный уровень носит работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Соответственно, недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах и недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, например, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Исходя из полученных результатов, целесообразно обратить внимание на имеющий место недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>В частности, низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Кроме того, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей</li> </ul>

		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогических работников, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по повышению квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование действенного механизма сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>С учетом полученных результатов, целесообразно указать на отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. В частности, отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», а также отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием и педагогических работников, обладающих соответствующей квалификацией.</p> <p>Не проработанность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВК Контакт. Отсутствие локального закрепления и проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p>	<p>Обеспечение эффективной реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Обеспечение эффективного использования использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВК Контакт.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
8	Образовательная среда	<p>Анализ полученных результатов позволяет определить, низкий уровень работы по разъяснению важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических</p>

		<p>последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки), а так же не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся, в частности из за отсутствие требуемого помещения и недостаточного количества кадров.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>
--	--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие	Не достаточный уровень материально-технической базы	Возможность наладить сетевое взаимодействие с ТГТУ, ТГУ имени Г.Р. Державина и СПО г. Тамбова	Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ

	между всеми участниками системы управления центром образования.			
Воспитание	Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу	Кадровые проблемы, не позволяющие обеспечить эффективное функционирование воспитательной системы	Возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования	Сохранение факторов социальной напряженности в обществе и их воздействие на участников воспитательного процесса
Здоровье	Использование эффективных методик для обеспечения здоровьесбережения. Организация работы с детьми РАС, ОВЗ и инвалидами.	Недостаточная ресурсная обеспеченность	Сотрудничество с активной родительской общественностью по организации работы с определенными группами обучающихся	Распространение вредных привычек среди несовершеннолетних, препятствующих осуществлению ресурсосберегающих программ
Творчество	Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.	Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Снижение уровня мотивации учеников, под воздействие социально-обусловленных факторов
Профориентация	Сложившаяся практика осуществления профориентационной деятельности	Затруднения большого количества обучающихся в профориентации	Наличие возможностей сетевого взаимодействия с организациями	Трудности в закреплении профориентационного сотрудничества исходя из



		ном самоопределении	и учебными заведениями г. Тамбова	распространении коммерческих основ взаимодействия
Учитель. Школьная команда	Использование практик методического сопровождения участия учителей в мероприятиях по трансляции педагогического мастерства	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Социально-педагогическая востребованность знаний и навыков взаимодействия в рамках ЦОС	Снижение уровня мотивации педагогов под воздействием социально-обусловленных факторов
Школьный климат	Активное участие педагогического коллектива в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВКонтакте.	Не проработанность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВКонтакте.	Широкие возможности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВКонтакте.	Наличие достаточного количества социально-неблагополучных семей, не имеющих возможности обеспечить эффективное использование учениками информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВКонтакте.
Образовательная среда	Формирование эффективной системы	Трудности осуществления образовательной	Наличие широкого круга методик,	Отсутствие ресурсной возможности

	психолого-педагогическое сопровождение учеников с РАС как участников образовательных отношений.	и воспитательной деятельности с учениками с РАС	способствующи х обеспечению психолого-педагогическое сопровождение учеников с РАС	сопровождения образования и воспитания детей с РАС на муниципальном уровне, исходя из специфики из физического и психологического состояния.
--	---	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (Школа юного инженера, Школа юного экономиста ТГТУ).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План работы
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Официальный сайт
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Участие в конкурсных мероприятиях по профориентации	План
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.</b>	
Осуществление методического сопровождения участия педагогов в конкурсной деятельности	План
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Обеспечение активного участие педагогического коллектива в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и ВК Контакт.	Составления плана работы
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Формирование эффективной системы психолого-педагогическое сопровождение учеников с РАС как участников образовательных отношений.	Составление плана работы

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

### Магистральное направление, ключевое условие Знание/Профориентация

#### Название подпроекта

#### Знание в призме сетевого взаимодействия (Школа юного инженера и Школа юного экономиста на базе ТГТУ)

#### Задачи

- Обеспечить реализацию рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- Обеспечить реализацию методических рекомендаций по функционированию школьного информационно-библиотечного центра;
- Расширить спектр программ внеурочной деятельности;
- Организовать сетевое взаимодействие, обеспечивающее высокую эффективность работы;
- Обеспечить доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра;

#### Планируемые результаты

- Организация эффективной формы сетевого взаимодействия, включающей элементы в виде организаций и образовательных учреждений различного уровня (Школа юного инженера - ТГТУ; Школа Юного экономиста – ТГТУ)
- Обеспечение доступной системы ресурсов информационно-библиотечного центра;
- Расширение спектра программ внеурочной деятельности по наиболее востребованным у учеников темам до 10 часов в неделю.

#### Сроки реализации

2024-2026

#### Перечень мероприятий

- формирование локальных актов, призванных урегулировать практики сетевого взаимодействия;
- утвердить структуру механизма сетевого взаимодействия и обеспечить заключение договоров с соответствующими организациями и учебными заведениями;
- сформировать проектную группу и разработать соответствующий план;
- согласовать план с субъектами сетевого взаимодействия;
- осуществить основные запланированные аспекты сетевого взаимодействия с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра.
- реализация плана работы;
- осуществление мониторинга реализации.

#### Ресурсное обеспечение

- Мультимедийное и компьютерное оборудование
- Кадровые ресурсы (преподаватели ТГТУ), привлеченные в рамках сетевого взаимодействия

**Руководитель проектной группы**

Заместитель директора по УВР

Методист, курирующий соответствующее направление деятельности

**Целевые индикаторы результативности**

Вовлечение 50% старшеклассников в реализацию подпроекта по сетевому взаимодействию.

**Система оценки результатов и контроля реализации**

Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление, ключевое условие**  
**Воспитание/Учитель.Школьная команда**

**Название подпроекта**

**Формирование финансово-правовой грамотности**

**Задачи:**

- Создание условий для развития финансово-правовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации, обучающихся школы к происходящим изменениям в жизни современного общества.
- Формирование знаний в финансовой и правовой сфере, накопление опыта осуществления финансовых и правовых отношений;
- Обеспечение реализации методических рекомендаций по функционированию школьного информационно-библиотечного центра в рамках реализации подпроекта;
- Участие обучающихся и педагогов в реализации Федеральных проектов «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и «Дни финансовой грамотности»;
- Повышения профессионального уровня учителей, участвующих в реализации подпроекта.
- Привлечение родителей к осуществлению финансовых и правовых практик.

**Планируемые результаты**

- Формирование разумных потребностей, умений соотносить их с материальными возможностями.
- Воспитание стремления посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- Воспитание таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономность, хозяйственность.
- Воспитание отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.
- Обеспечение взаимодействия обучающихся, родителей и преподавателей в рамках реализации подпроекта.
- формирование правовых знаний, необходимых для социального взаимодействия.
- Прохождение курсов повышения квалификации по финансовой и правовой грамотности.

**Сроки реализации**

2024-2026

**Перечень мероприятий**

- формирование локальных актов, призванных урегулировать реализацию подпроекта;
- утвердить структуру механизма реализации подпроекта;
- сформировать проектную группу и разработать соответствующий план;
- осуществить основные запланированные аспекты с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра.
- реализация плана работы;
- осуществление мониторинга реализации.

**Ресурсное обеспечение**

- Мультимедийное и компьютерное оборудование

- Кадровые ресурсы (преподаватели ТГТУ), привлеченные в рамках сетевого взаимодействия

**Руководитель проектной группы**

Заместитель директора по УВР

Методист, курирующий соответствующее направление деятельности

**Целевые индикаторы результативности**

Вовлечение 50% учащихся 7-8 классов в реализацию подпроекта.

**Система оценки результатов и контроля реализации**

Промежуточный и итоговый мониторинг



**Магистральное направление, ключевое условие**  
**Школьный климат/Творчество**

**Название подпроекта**

**Проблемы адаптации и социального взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной организации**

**Задачи**

- формирование эффективно функционирующей системы непрерывной социально-психологической адаптации;
- разработка алгоритма создания эффективной социально-психологической адаптационной системы в условиях ОО;
- обоснование и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии и экстремизма;
- повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – несовершеннолетних иностранных граждан, местных детей и педагогов;
- обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- знакомство с национальными культурами обучающихся и формирование толерантности;
- создание условий для включения родителей в инновационную деятельность,
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО и социальной среды как фактора формирования социальной активности несовершеннолетних иностранных граждан;

**Планируемые результаты**

- Повышение качества образования посредством непрерывной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проявляющегося в увеличении количества и качества участия в профессиональных конкурсах и конкурсах по теме проекта и как следствие повышение квалификации учителей, участвующих в реализации инновационного проекта;

- Знакомство с национальными культурами детей-мигрантов, обучающихся в ОО, посредством изучения музыкальных, литературных, танцевальных, бытовых особенностей;

- Формирование эффективных способов взаимодействия ОО и родительской общественности, подтверждающихся увеличением доли вовлеченности в инновационное образовательное пространство школы, повышение уровня удовлетворённости качеством образования в школе;

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на социально-психологическую адаптацию учащихся, организацию развивающей образовательной среды на всех уровнях образования, развитие всех участников образовательного процесса, воспитание учащегося, способного повысить свой потенциал и выбрать индивидуальную траекторию развития;

- Организация и функционирование школьной службы социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в деятельности которой участвуют квалифицированные специалисты в социально-психологической сфере, являющиеся партнерами МАОУ СОШ № 24 в реализации проекта, а также учителя и ученики - несовершеннолетние иностранные граждане.

#### **Сроки реализации**

2024-2026

#### **Перечень мероприятий**

- формирование локальных актов, призванных урегулировать реализацию подпроекта;
- сформировать проектную группу и разработать соответствующий план;
- согласовать план с субъектами сетевого взаимодействия;
- осуществить основные запланированные аспекты в контексте взаимодействия всех субъектов осуществление образовательной деятельности;
- реализация плана работы;
- практика обеспечения взаимодействия представителей различных культур, посредством проведения традиционных мероприятий;
- осуществление мониторинга реализации.

#### **Ресурсное обеспечение**

- Мультимедийное и компьютерное оборудование
- Кадровые ресурсы, привлеченные в рамках сетевого взаимодействия

#### **Руководитель проектной группы**

Заместитель директора по УВР

Методист, курирующий соответствующее направление деятельности

#### **Целевые индикаторы результативности**

Вовлечение детей- мигрантов в реализацию подпроекта.

#### **Система оценки результатов и контроля реализации**

Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление, ключевое условие**  
**Здоровье/Образовательная среда**

**Название подпроекта**

**Военно-спортивный клуб «Юнармейская дружина»**

**Задачи**

- воспитание гражданско-патриотических качеств гражданина России, чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- сохранение принципов преемственности поколений в условиях образовательной среды;
- приобщение к традициям и культуре, сохранение преемственности поколений;
- формирование юнармейских традиций как эффективного инструментария военно-спортивного и гражданско-патриотического проявления;
- повышение участия обучающихся в военно-спортивных и патриотических мероприятиях;
- привлечение общественности, родителей к совместной деятельности в рамках функционирования юнармейской дружины;
- участие в волонтерской деятельности;
- формирование норм здорового образа жизни;
- распространение участия в деятельности ГТО.

**Планируемые результаты**

- Позитивная динамика в социальном обосновании воспитательного и образовательного потенциала ЮД в условиях образовательной среды;
- Рост интереса учащихся к изучению истории родного края, страны, проявление чувства патриотизма;
- Увеличение учителей, использующих возможности ЮД;
- Повышение эффективности взаимодействия ЮД с другими учреждениями

**Сроки реализации**

2024-2026

**Перечень мероприятий**

- формирование локальных актов, призванных урегулировать практики сетевого взаимодействия;
- утвердить структуру механизма сетевого взаимодействия и обеспечить заключение договоров с соответствующими организациями и учебными заведениями;
- сформировать проектную группу и разработать соответствующий план;
- согласовать план с субъектами сетевого взаимодействия;
- осуществить основные запланированные аспекты сетевого взаимодействия с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра.
- реализация плана работы;
- осуществление мониторинга реализации.

**Ресурсное обеспечение**

- Мультимедийное и компьютерное оборудование

- Кадровые ресурсы, привлеченные в рамках сетевого взаимодействия

**Руководитель проектной группы**

Заместитель директора по ВР

Преподаватель-организатор по ОБЖ

**Целевые индикаторы результативности**

Вовлечение 5 % обучающихся реализацию подпроекта.

**Система оценки результатов и контроля реализации**

Промежуточный и итоговый мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

К числу ожидаемых результатов реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) необходимо отнести:

- Повышения качества предоставляемых образовательных услуг посредством совершенствования структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;

- Расширение сфер информатизации образовательного и воспитательного процесса, а также организационно-управленческих функций, реализуемых в ОО;

- Повышение образовательных возможностей, посредством сетевого взаимодействия;

- Повышение уровня развития профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;

- Сохранение практик по работе с одаренными детьми, посредством расширения использования инновационных методик и инструментариев;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями в рамках прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, а также участия в профессиональных мероприятиях различных уровней;

- Сохранение соответствующего уровня качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, а также возможностям и потребностям обучающихся;

- Повышение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

- Повышение уровня организации системы профильного обучения на основе сетевого взаимодействия;

- Повышение уровня результатов, получаемых обучающимися в ГИА;

- Сохранение психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;

- Сохранение системы по обеспечению доступности и качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Повышение уровня организации образовательной и воспитательной работы с обучающимися – детьми-мигрантов, а также расширение взаимодействия с их родителями;

- Повышение возможностей просветительской деятельности по ЗОЖ и здоровьесбережению, а также занятий спортом и физической культурой;

- Повышение уровня реализации дополнительного образования с учетом потребностей и желаний обучающихся;

- Повышение возможностей педагогов овладеть цифровыми ресурсами с целью успешного решения современных образовательных и воспитательных задач.

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

	2023г Результаты диагностики	2024г	2025г	2026г
1. Знание	16	18	19	20
2. Воспитание	15	16	17	19
3. Творчество	14	15	16	17
4. Профориентация	8	8	9	10
5. Здоровье	11	12	13	14
6. Учитель. Школьные команды	19	19	20	21
7. Школьный климат	13	14	15	16
8. Образовательная среда	10	12	13	14

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Есть, осуществление корректировки	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	Проект цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России» <a href="http://smp.edu/ru">smp.edu/ru</a>
	ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»,	нет	Рабочая группа по реализации Программы развития	Официальный сайт «Школа Минпросвещения России»



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
				smp.edu/ru
Материально-техническое обеспечение	Мебель для кабинета педагога-психолога	нет	Стол, стулья (4 штуки), шкаф (2 штуки)	Средства регионального бюджета
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС» - МФУ Для ИБЦ	Есть, недостаточное количество	2 штуки	Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Подготовка следующих педагогических работников для реализации Программы развития: Педагог-психолог; Социальный педагог; Педагог – логопед; Педагог-дефектолог; Тьютор	Есть, недостаточное количество	5	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). Внебюджетные фонды	Мебель  Учебники и учебные пособия	Приобретение новой мебели.  Приобретение учебников и учебных пособий.	Бюджетные средства соответствующего уровня
	Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.		Бюджетные средства соответствующего уровня

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование материально-технической базы школы в рамках реализации программы развития	Доля обеспеченности библиотеки современным оснащением, оборудованием.	%
	Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием.	%
	Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона.	количество
	Увеличение успешности сдачи ГИА, посредством использования инновационных технологий.	%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	количество
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии сФГОС.	%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	%
	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	%
Совершенствование системы профильного обучения за счет расширения имеющихся в ОО профилей	Увеличение количества имеющихся в ОО профилей	количество
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спек-	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	Количество

Задача	Описание результата	Количественные показатели
тра дополнительных образовательных услуг	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	%
	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	%
Совершенствование кадрового потенциала школы в условиях	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Критерий: ЗНАНИЕ</b>						
Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС	31.12.2026		%	Материально-техническое обеспечение	Коллектив педагогических работниковОО	Заместитель директора по УВР
Выполнение рекомендаций по реализации ФГОС	29.12.2026		%	Рекомендации	Коллектив педагогических работниковОО	Заместитель директора по УВР
Разработать программы для 1-11 классов (для 1-2, 5-6, 10 классов с использованием онлайн-конструктора).	29.12.2024		Количество	Рабочие программы	Коллектив педагогических работниковОО	Заместитель директора по УВР
Пройти Курсы повышения квалификации педагогов по реализации обновленных ФГОС	29.12.2025		Количество	Удостоверение	Коллектив педагогических работниковОО	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности
Обеспечить взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества	31.12.2026		Количество	Договор	Коллектив педагогических работниковОО	Заместитель директора по ВР
Провести Мониторинг	15.09.2024		%	Результаты	Методист,	Заместитель

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ				мониторинга	курирующий соответствующее направление деятельности	директора по УВР
<b>Образовательная среда</b>						
Пройти курсы повышения квалификации педагогам по работе с цифровыми платформами.	31.12.2026		Количество	Удостоверение	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР
Разработать план мероприятий по цифровой грамотности родителей и детей	05.09.2024		-	План	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР
Пополнение материально-технической базы	31.12.2026		%	МТБ	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Информационная кампания по регистрации на цифровых платформах всех участников образовательных отношений.	31.12.2026		%	Количество	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>						
Скорректировать план воспитательной работы. внеурочной деятельности	05.09.2024		-	План	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями	31.12.2026		Количество	Договор		Заместитель директора по ВР.
Организовать профессиональные пробы для обучающихся.	31.12.2026		Количество	Результаты мониторинга	Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР
Реализация плана работы по проектам «Билет в будущее» «Проектория».	31.12.2026		%	Участники	Коллектив педагогических работников ОО	Заместитель директора по ВР
<b>Творчество</b>						
Провести мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся	07.11.2024		%	Результаты мониторинга	Коллектив педагогических работников ОО	Заместитель директора по ВР
Разработать новые дополнительные общеразвивающие программы	11.12.2025		Количество	Программа	Коллектив педагогических работников ОО	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Здоровье</b>						
Скорректировать план воспитательной работы по ЗОЖ.	06.09.2024		-	План	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Переподготовка, повышение квалификации педагогов.	31.12.2026		Количество	Удостоверение	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Создать рабочую группу по разработке положений.	07.09.2024		Количество	Положение	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР
Организовать мониторинг дефицитов и профессиональных потребностей.	26.02.2025		-	Результаты мониторинга	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР
Организовать курсы повышения квалификации педагогов.	31.12.2026		Количество	Удостоверение	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР
Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями	31.12.2026		Количество	Договор	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Воспитание</b>						
Скорректировать рабочую программу воспитания	07.09.2024		-	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Создать отряды «Орлята России».	13.11.2024		Количество	Участники	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по ВР
Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания.	16.12.2025		Количество	Удостоверение	Методист, курирующий соответствующее направление деятельности	Заместитель директора по ВР
<b>Школьный климат</b>						
Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	31.12.2026		Количество	Локальный акт	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога и др. для	31.12.2026		Количество	Удостоверение	Методист, курирующий соответствующее направление	Заместитель директора по УВР



Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
соответствия профессиональным стандартам.					деятельности	
Пополнить кабинет психолога МТБ	31.12.2026		-	МТБ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по АХР

