

ПОЛОЖЕНИЕ **о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 24**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Социально психологическая служба (далее СПС) является структурным подразделением МАОУ СОШ № 24
- 1.2. СПС в своей работе руководствуется:
 - Конституцией РФ;
 - Законом об образовании;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - нормативными документами субъекта РФ;
 - нормативно методической и правовой базой учебно- воспитательного процесса;
 - решениями органов комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области, управления образования Тамбовской области;
 - настоящим положением;
 - программой социально-психологического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса.
- 1.3. Деятельность СПС школы направлена на учащихся, педагогический состав, администрацию их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья;
- 1.4. Сотрудники СПС (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, воспитатель группы продлённого дня) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПС

- 2.1. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем.
- 2.2. Задачи СПС:
 - Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
 - Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
 - Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;
 - Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
 - Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, обучаемости, социально-педагогической запущенностью;
 - Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

3. ФУНКЦИИ

- 3.1. СПС координирует работу психолога и социального педагога.
- 3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися.
- 3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.
- 3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников.
- 3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными организациями города.
- 3.6. Участвует в деятельности экспертной группы по аттестации психолога и социального педагога школы.

4. Основные направления работы СПС

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме. Специалисты СПС осуществляют:
- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

4.2. Профилактическое направление

- Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики и желания использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.
- Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

4.3. Коррекционно-развивающее направление

- Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СПС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СПС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.
- Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СПС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования **учащихся** по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций **с педагогами** по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование **администрации** школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническую работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка

5. Документация специалистов СПС:

- годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором;
- индивидуальные карты сопровождения трудных подростков;
- акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей;
- журнал педагога-психолога для учета консультаций (учащихся и родителей);
- журнал социального педагога по учету индивидуальной работы с учащимися и родителями;
- журнал учителя-дефектолога по учету индивидуальной работы с учащимися и родителями;
- журнал учителя-логопеда по учету индивидуальной работы с учащимися и родителями;

6. Полномочия социально-психологической службы.

- СПС имеет право реализовать полноту функций, возложенных на социально – психологическую службу, в рамках настоящего положения.
- по согласованию с администрацией школы разработать и реализовать программы профилактики детей «группы риска», программы социально – психологической работы для учащихся, родителей, педагогов, администрации, избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в положении о данной Службе, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- выполнять распоряжения органов образования, администрации школы, которые не противоречат профессионально-этическим принципам и задачам работы и могут быть выполнены на основании имеющихся у специалистов СПС профессиональных умений и навыков.
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия в группах присмотра с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- обращаться с запросом в медицинские, правовые и другие учреждения.
- выступать с обобщением опыта своей работы.

- участвовать в заседаниях школьного ПП-консилиума

7. Ответственность работников социально-психологической службы.

- Специалисты несут персональную ответственность за правильность и адекватность диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов, применяемых в профессиональной деятельности.
- Специалисты обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультационной других видов деятельности.
- Специалисты несут ответственность за не исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.