

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу ОД  
от « 1 » сентября 2023 г.  
№ 650/1 - ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классно-обобщающем контроле**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МАОУ СОШ № 24.

Положение регламентирует содержание и порядок проведения классно - обобщающего контроля. Классно - обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательных и межличностных, внутриклассных отношений в том или ином классе или параллели, причем, контроль может быть фронтальным по классу или параллели, а может проводиться с целью изучения состояния конкретного вопроса. Процедуре классно-обобщающего контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Классно-обобщающий контроль (КОК) – одна из форм внутришкольного контроля. Включает в себя: наблюдение, изучение, проверку мониторинг, сбор и обработку информации, ее анализ с целью дальнейшего совершенствования деятельности отдельного класса или параллели. КОК проводится с целью повышения качества УВП в школе.

**1.2.** Основные принципы КОК:

- актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед школой в конкретный период ее деятельности;
- обеспечение гласности: своевременное информирование коллектива о целях и задачах, формах, сроках КОК, результатах, выводах и предложениях;
- уважение прав и обязанностей участников контроля.

#### **2. Классно-обобщающий контроль.**

**2.1.** Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе и направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

**2.2.** Основание для выбора класса для классно-обобщающего контроля:

- согласование педагогических норм учителями класса;
- выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- выяснение причин увеличения количества детей группы риска;
- определение степени подготовленности к переходу на следующую ступень;
- адаптация учащихся класса при переходе на следующую ступень обучения;
- выполнение классными руководителями своих обязанностей;

- освоение учащимися выпускных классов стандартов образования по предметам;
- ослабление здоровья учащихся класса,
- возникновение конфликтных ситуаций в классе,
- улучшение показателей успеваемости,
- улучшение результатов внеклассной работы,
- улучшение микроклимата в классе,
- реформирование класса.

**2.3.** С инициативой проведения классно-обобщающего контроля может выступать любой член педагогического коллектива и родители.

**2.4.** В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся; школьная документация;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- работа с родителями учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

**2.5.** Классы для проведения контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия, четверти или определенного периода.

**2.6.** По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, педагогические консилиумы.

### **3. Цели классно-обобщающего контроля:**

- реализация целей (концепции) школы в работе учителей и классного руководителя;
- согласование педагогических норм учителями класса; гармонизация противоречивых норм;
- организация помощи учащимся: моделирование возможных траекторий развития учеников;
- создание условий по эффективному использованию резервов личности;
- выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;
- выяснение причин ослабления здоровья учащихся;
- выяснение причин возникновения конфликтных ситуаций: ученик-ученик, ученик -родитель, ученик-учитель;
- определение степени подготовленности к переходу на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся класса при переходе на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся в реформированном классе;
- выяснение причин повышения качества знаний учащихся для обобщения опыта

работы;

- выяснение причин уменьшения количества детей из группы риска для обобщения опыта работы;

- выяснение причин улучшения здоровья учащихся для обобщения опыта работы.

### **3.1. Задачи классно - обобщающего контроля:**

- соблюдение законодательства РФ в области образования; применение эффективных технологий преподавания и воспитания;

- использование системы диагностики, отслеживающей динамику развития учащихся в образовательном и воспитательном процессе;

- обеспечение психологической защищенности учащихся.

### **3.2. Вопросы классно - обобщающего контроля:**

- деятельность всех учителей;

- сотрудничество учителя и учащихся;

- включение учащихся в познавательную деятельность;

- стимулирование потребности учащихся в самоанализе, в самосовершенствовании, в самоопределении;

- социально - психологический климат в классном коллективе;

- сотрудничество классного руководителя и учащихся;

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе своих детей;

- преемственность в обучении;

- адаптация учащихся.

### **3.3. Методы контроля:**

- письменная проверка знаний (контрольная работа);

- тестирование и анкетирование учащихся;

- посещение и анализ уроков;

- посещение внеклассных мероприятий;

- изучение документации учителя, классного руководителя; проверка тетрадей и дневников учащихся;

- наблюдение.

### **3.4. Правила классно - обобщающего контроля:**

- классно - обобщающий контроль осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, а также привлекаются руководители предметных методических объединений;

- директор издает приказ о сроках и целях предстоящей проверки, составляет план - задание, назначает инспектирующих;

- в приказе расписываются указанные в нем инспектирующие, а также инспектируемые;

- приказ зачитывается на планерке педагогического коллектива и является обязательным для всех учителей, работающих в инспектируемых классах; эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету классно - обобщающего контроля; присутствие учителя на письменной проверке не обязательно; продолжительность классно - обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в соответствии с выявленными проблемами, но не более 10 дней.

### **3.5. Основанием для классно - обобщающего контроля является**

- определение уровня качества знаний учащихся;

- адаптация учащихся на новом уровне общего образования;

– отслеживание условий проведения учебных и внеурочных занятий в связи сведением ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**3.6.** В ходе классно - обобщающего контроля руководитель или его заместители изучаются комплекс учебно-воспитательной работы в определенном классе:

#### **4. Этапы классно-обобщающего контроля.**

**4.1.** Планирование этапов КОК:

4.1.1. Определение целей и задач контроля.

4.1.2. Выявление объектов контроля, определение типа контроля.

4.1.3. Определение круга вопросов, требующих изучения.

4.1.4. Определение сроков контроля.

4.1.5. Определение участников, распределение их обязанностей.

4.1.6. Определение форм и методов контроля.

4.1.7. Определение видов подведения итогов (педконсилиум, малый педсовет, родительское собрание, собрание учащихся).

4.1.8. Подготовка итогового документа каждым участником КОК (аналитическая справка, приказ и т.д.)

#### **4.2. Сбор информации:**

4.2.1. посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью, определенной для классно-обобщающего контроля;

4.2.2. определение наличия системы контроля и учета знаний; изучение документации;

4.2.3. определение уровня сформированности метапредметных, личностных и предметных результатов,

4.2.4. дифференцированный подход в работе с учащимися;

4.2.5. доступность объяснения;

4.2.6. стиль взаимоотношений с учащимися;

4.2.7. дисциплина на уроке;

4.2.8. методы активизации деятельности на уроке;

4.2.9. воспитательные мероприятия в классе;

4.2.10. своевременность заполнения дневников и выставления отметок;

4.2.11. участие родителей в учебно-воспитательном процессе;

4.2.12. наблюдение за учащимися, имеющими низкие показатели в учебе, наибольшее количество пропусков;

4.2.13. наличие конфликтных отношений между учениками, между учениками и учителями.

4.2.14. наличие приемов, направленных на воспитание у учащихся интереса к предмету; изучение материальной и методической базы учебного предмета;

4.2.15. анкетирование, обработка результатов;

4.2.16. собеседование с родительским комитетом класса, классным руководителем.

**4.3.** Подведение итогов классно-обобщающего контроля в одной из форм: пед.консилиума, малого педсовета, родительского собрания, собрания учащихся.

**4.4.** Коллективное составление плана коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).

**4.5.** Установление срока (даты) контроля за реализацией плана

коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).

#### **5. Работа педагога-психолога во время классно-обобщающего контроля.**

Педагог-психолог:

- участвует в определении цели и планировании классно-обобщающего контроля;
- изучает класс согласно заказу администрации с привлечением учителей и членов администрации;
- составляет психологическую характеристику класса с рекомендациями работающим учителям, классному руководителю, администрации.

#### **6. Оценка состояния преподавания предмета.**

Член администрации, участвующий в осуществлении КОК:

- изучает классный журнал (накопляемость, объективность оценок, индивидуальная работа с учащимися, формы и объем домашнего задания, выполнение теоретической и практической части программы учебных предметов);
- посещает и проводит анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий с целью определенной для классно-обобщающего контроля;
- проверяет рабочую программу;
- проверяет наличие учебно-методического комплекса по предмету и оценивает его;
- проводит срезовые и контрольные работы (опросы) на соответствие объективности выставления отметок учащихся с целью выполнения государственного стандарта в преподавании учебного предмета).

#### **7. Критерии эффективности классно-обобщающего контроля.**

**7.1.** Проведен анализ в соответствии с целью.

**7.2.** Составлен план коррекции деятельности учителей класса, классного руководителя с учащимися и родителями.

**7.3.** Через установленный срок проведена диагностика результатов коррекции.

**7.4.** Результаты классно - обобщающего контроля оформляются в виде аналитической итоговой справки. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре, классные часы, родительские собрания.

**7.5.** Директор школы по результатам классно-обобщающего контроля издает соответствующие приказы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к приказу ОД  
от « 1 » сентября 2023 г.  
№ 650/1 - ОД

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Все мы знаем, что взаимоотношения родителей и ребенка оказывают огромное влияние на его успешность в обучении. Оцените особенности Вашего общения. Узнайте, какой Вы родитель. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой(ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты не выносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел(а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Посчитайте количество баллов.

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13, то причислите себе один балл.  
Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14, то причислите себе два балла.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9—10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11—12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

## Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: **да**, **нет**, **трудно сказать**.

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением школы			
- отношениями между школьниками в классе			
- вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношением вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			

## **Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»**

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились вашему ребенку?
2. Какие мероприятия класса и школы понравились вам?
3. Какие мероприятия класса и школы вам не понравились?
4. Какие мероприятия класса и школы не понравились вашему ребенку и почему?
5. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог бы участвовать ваш сын (или дочь)?
6. В каких мероприятиях класса и школы могли бы вы принять участие в будущем году?
7. Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?
8. На что необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?
9. Какие традиции, на ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?
10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем учебном году вы хотели бы предложить?

## **Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора**

### **Определение индекса групповой сплоченности Сижора**

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

**Инструкция.** На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в



бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
  - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
  - Участвую в большинстве видов деятельности (4)
  - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
  - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
  - Живу и существую отдельно от нее (1)
  - Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  - Да, очень хотел бы перейти (1)
  - Скорее перешел бы, чем остался (2)
  - Не вижу никакой разницы (3)
  - Скорее всего остался бы в своей группе (4)
  - Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
  - Не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве классов (1)
  - Не знаю, трудно сказать (1)
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителем?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
  - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
  - Не знаю (1)

### **Обработка результатов и интерпретация**

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.